**《学前教育研究方法》考试大纲**

**第一章 幼儿园教师应做什么样的研究**

**一、学前教育研究方法概述**

【识记】：学前教育研究方法的定义；学前教育研究方法的学科性质；学前教育研究方法的研究对象；学前教育研究方法独立的年代与标志。

【领会】：学前教育研究方法的创建；学前教育研究方法的发展历程；学前教育研究方法的发展趋势。

【简单应用】：学前教育研究方法的发展过程及其基本阶段；学前教育研究的基本任务；学前教育研究方法的作用。

**二、学前教育研究方法**

【识记】：观察法的定义；实验法的定义；调查法的定义；测量法的定义。

【简单应用】：实验法的应用；调查法的应用。

【综合应用】：观察法的应用；测量法的应用。

**第二章 幼儿园教师的研究课题从哪里选择**

**一、如何确定研究课题**

【识记】：研究问题；问题的来源；研究问题的类型。

【领会】：研究问题产生的一般思维策略和过程。

**二、研究问题的目的指向与价值判断**

【领会】：研究问题的目的指向；好问题的价值判断。

【简单应用】：从多种来源寻找问题。

**三、研究问题的陈述**

【领会】：研究问题陈述的要求；研究问题陈述易犯的错误。

【综合应用】：研究问题的陈述。

**第三章 如何进行文献信息收集**

**一、学前教育文献的类型**

【识记】：学前教育文献根据文献载体形式的分类；学前教育文献根据编辑出版形式的分类；学前教育文献根据内容加工程度的分类。

【领会】：一次文献、二次文献和三次文献的区别。

**二、文献检索**

【识记】：文献检索的方法；文献检索的途径。

【领会】：文献检索的过程；计算机检索文献的步骤；文献检索过程中易犯的错误。

【综合应用】：能采用多种方法围绕选定的研究问题进行文献检索。

**三、如何写文献综述**

【识记】：文献综述的内涵；文献综述的类型及其含义；文献综述的格式。

【领会】：文献综述的意义；文献综述的步骤；文献综述的注意事项。

【综合应用】：能根据既定的研究问题撰写文献综述。

**第四章 如何设计研究方案**

**一、研究方案是什么**

【领会】：一般研究计划的内容。

【综合应用】：撰写研究计划。

**二、研究前的设计**

【识记】：研究设计的类型；研究问题的性质；研究设计类型选择。

【领会】：选择研究问题的动机；质性研究与量化研究选择的条件。

**三、研究中的设计**

【识记】：分析单位的情形；研究假设的分类；研究假设的特点；抽样设计及其类型。

【领会】：提出研究假设的具体方法；概念界定与操作化。

【简单应用】：概念操作化。

**第五章 如何进行观察研究**

**一、学前教育观察的类型**

【识记】：常见的定量观察记录的样式；常见的定性观察记录的样式。

【领会】：实验室观察与自然观察的区别；参与性观察的优点；定量观察。

【简单应用】：举例说明什么是参与性观察。

【综合应用】：举例说明自然观察与实验室观察的区别。

**二、学前教育观察的准备**

【识记】：学前教育观察前准备工作的内容。

【领会】：要使得观察问题能有效地反映课题研究内容的策略；选择合适的观察方法的要素；确定观察者意见一致与减少观察者效应的方法。

【简单应用】：学习界定观察问题或者关键概念的操作定义。

【综合应用】：学习制订观察计划。

**三、学前教育观察的实施**

【识记】：定量观察与定性观察的概念；时间取样记录与事件取样记录的概念。

【领会】：定量观察与定性观察的区别；时间取样记录与事件取样记录的区别；田野笔记与事件取样记录的区别。

【简单应用】：结合观察问题，理解运用事件取样记录应明确的要求。

【综合应用】：结合时间取样记录方法，简要分析FIAC数据表。

**第六章 如何进行访谈研究**

**一、学前教育访谈研究概述**

【识记】：学前教育访谈研究的概念；学前教育访谈研究的特点。

【领会】：访谈与日常谈话的区别。

**二、学前教育访谈研究的类型**

【识记】：结构性访谈和非结构性访谈；直接访谈和间接访谈；个别访谈和集体访谈；一般访谈和特殊访谈；一次性访谈和多次性访谈。

**三、访谈研究的设计程序与实施技巧**

【识记】：访谈研究的设计程序。

【领会】：访谈的技巧。

【综合应用】：运用访谈的技巧、按照访谈程序进行访谈资料的收集。

**第七章 如何进行问卷调查**

**一、问卷调查的含义**

【识记】：问卷调查的定义。

**二、问卷调查的基本特点**

【领会】：问卷调查的优点；问卷调查的局限。

**三、问卷调查的主要类型**

【识记】：开放型、封闭型、半开放型和图画型问卷调查的含义。

【领会】：开放型、封闭型、半开放型和图画型问卷调查的特征与优缺点。

**四、问卷的编制**

【领会】：问卷中的标题、说明信、个人特征资料、问题与答案、结束语等内容的编制方法。

【综合应用】：能够设计一份完整的问卷。

**五、问卷的抽样设计**

【识记】：抽样、简单随机抽样、系统随机抽样、分层随机抽样和整群随机抽样的定义。

【领会】：简单随机抽样、系统随机抽样、分层随机抽样和整群随机抽样的方法。

**六、问卷的发放与回收**

【领会】：问卷发放的常见方法；问卷回收的注意事项。

【综合应用】：能够在问卷调查的实践中科学地发放和回收问卷。

**第八章 如何运用教育测量**

**一、教育测量概述及测验列举**

【识记】：教育测量的基本概念和四个要素；测量的四种水平；测量的基本类型；常见的智力测验；常见的情绪个性测验。

【领会】：测量与测验的区别；测量法的优点和缺点；运用测量法时的注意要点。

**二、测验的编制与实施**

【识记】：测验编制的步骤；测验实施的步骤。

【领会】：标准化测验的基本特点；对幼儿施测时的注意要点。

【综合应用】：能初步进行教育测验的编制与实施。

**三、测验的评估标准**

【识记】：信度的内涵与类型；效度的内涵与类型；难度的计算方法；区分度的计算方法。

【领会】：影响信度的因素；信度与效度的关系。

【综合应用】：能进行测验的项目分析。

**第九章 如何进行实验研究**

**一、学前教育实验概述**

【识记】：学前教育实验的特点；学前教育实验的构成要素。

**二、学前教育实验的分类与过程**

【识记】：学前教育实验的分类；学前教育实验的一般过程。

**三、幼儿园教师常用的实验设计**

【识记】：实验设计的基本原则；无关变量的控制；实验设计的符号系统。

【领会】：实验变量的选择与操控；基本的实验设计。

【综合应用】：能够将现实中的一些现象提炼成主题，建立假设，给出变量的操作性定义，设计合适的实验。

**第十章 如何做教育行动研究**

**一、教育行动研究的基本思想**

【识记】：教育行动研究的内涵。

【领会】：教育行动研究的条件；教育行动研究的基本特征；教育行动研究的基本阶段。

**二、幼儿园教师开展行动研究概述**

【识记】：学前教育区域性行动研究的类型。

【领会】：幼儿园开展行动研究的基本策略。

【综合应用】：能够尝试开展学前教育行动研究。

**第十一章 量化资料的整理与分析**

**一、量化资料归类整理的方法**

【识记】：各种统计图表的基本结构与类型。

【领会】：各种统计图表的区别。

**二、量化资料的特征描述**

【识记】：集中量数的含义、性质和作用；差异量数的含义、性质和作用。

【领会】：集中量数的计算方法；差异量数的计算方法。

【综合应用】：能够尝试具体应用集中量数和差异量数。

**三、量化资料相关与因果分析**

【识记】：相关分析的类别和含义；回归分析的原理。

【领会】：相关分析的意义和适用条件；回归方程的建立方法。

【综合应用】：能够尝试具体应用相关分析和回归分析。

**第十二章 质性研究资料的整理与分析**

**一、质性研究与质性研究资料**

【识记】：质性研究的概念。

【领会】：质性研究资料的来源与收集形式。

**二、质性研究资料整理的步骤**

【识记】：质性研究资料整理的步骤。

**三、质性研究资料分析的步骤**

【识记】：质性研究资料初步分析的步骤；质性研究资料的分类方式；质性研究中的理论。

【领会】：类属分析；情境分析；本土概念；扎根理论。

**四、质性研究报告的成文结构与原则**

【识记】：质性研究报告的成文结构。

【领会】：质性研究报告的成文原则。

【简单应用】：尝试学写质性研究报告。

**五、质性研究资料的分析技巧与思维方式**

【识记】：质性研究资料归类分析操作技巧的种类；质性研究分析技巧的主要种类。

【领会】：结合实例理解画图表在质性研究资料分析中的作用；质性研究资料分析其思维方式的意义。

**第十三章 幼儿园教师研究成果的表达**

**一、基于幼儿园教师工作成果的表达**

【识记】：生活日志、教研心得与教学论文的写作特点。

【综合应用】：能够结合日常教学活动进行生活日志、教研心得与教学论文的写作。

**二、研究论文、研究报告的一般要求**

【识记】：研究成果的两种表达形式：研究论文和研究报告。

【领会】：研究论文与研究报告撰写的要求。

**三、研究论文、研究报告的写作格式**

【识记】：研究论文的写作格式；研究报告的写作格式。

**四、研究论文、研究报告的写作技巧**

【领会】：研究论文的写作技巧；研究报告的写作技巧。

【综合应用】：能够根据研究论文和研究报告的写作格式要求撰写教育研究论文和研究报告。