# 《学校教育概论》考试大纲

考试科目名称：学校教育概论

# 一、考试要求

《学校教育概论》课程考试注重考察学生对教育原理的基本概念的掌握，深入理解、领会正确的教育思想，认识教育的基本规律和提高教育理论修养，能运用所学的理论进行教育教学案例分析、情境设计，为日后在教育工作中开展教育教学研究奠定知识基础与能力基础，自觉进行教育研究的改革与创新。

# 二、考试内容

## 第一部分 学校教育的理解与认识

### 第一章 学校教育的概述

1. 学校教育的含义
2. 识记学校教育的本质：学校教育是通过求真来发展人的过程、学校教育是通过求善来达到目的的过程、学校教育是通过关注个体生命来完成使命、学校教育是通过生活世界来进行的社会性活动。
3. 识记学校教育的三要素：教育者、受教育者、教育媒介。
4. 学校教育的演变
5. 识记古代封建学校教育的类型：官学、私学和书院。
6. 识记《学记》是世界上最早的专门论述学校教育问题的著作。
7. 识记夸美纽斯的《大教学论》是第一本教育学著作，赫尔巴特的《普通教育学》是教育学成为一门独立学科的标志。
8. 识记杨贤江的《新教育大纲》是第一部用马克思主义观点系统论述学校教育基本原理的著作。
9. 识记和理解现代社会学校教育的特点：公共性、生产性、科学性、先导性、终身性、选拔性、拓展性、变革性。
10. 掌握学校产生具备的四个条件
11. 掌握文化教育学的内涵和基本观点
12. 综合应用：对实用主义教育学进行相关阐释和评价。
13. 综合应用：学校教育在当代社会的发展趋势表现在哪些方面？
14. 学习教育的理念
15. 掌握素质教育、人本教育、全纳教育的内涵与意义
16. 综合应用：试对应试教育与素质教育进行比较

### 第二章 学校教育与社会发展

1. 学校教育的社会制约性
2. 了解学校教育和社会发展之间是相互制约和相互促进的关系。
3. 掌握社会的政治、经济、文化和人口对学校教育的制约性。
4. 综合应用：论述社会人口对学校教育制约作用的具体表现。
5. 学校教育的社会功能
6. 掌握学校教育对社会的政治、经济、文化和人口的功能。
7. 综合应用：论述学校教育的文化功能。

### 第三章 学校教育与人的发展

1. 学校教育的人的制约性
2. 识记人的三重性存在：人具有自然属性、社会属性和精神属性。
3. 理解人受学校教育教育的可能性存在：不确定性是人本身的特征、人的发展的无限潜能、人的发展的方向的多维性、人的本质的永远开放与不断生成。
4. 识记人身心发展的四条规律：顺序性、阶段性、不平衡性和差异性。
5. 识记人性的三种观点：性善论、性恶论、中性论。
6. 综合应用：结合人身心发展的规律性，你认为教师应该如何遵循人身心发展的规律来教学？
7. 学校教育促进个体发展
8. 识记影响个体发展的主要因素：遗传素质、环境、主体性、实践活动、学校教育。
9. 识记学校教育促进个体发展功能的主要表现：促进个体社会化和促进个体个性化。
10. 综合应用：你是如何理解“学校教育对个体发展起主导作用”这一观点的？

### 第四章 学校教育的目的

1. 学校教育目的的内涵
2. 了解学校教育目的的广义与狭义的概念。
3. 识记学校教育目的的作用：定向功能、调控功能、激励功能和评价功能。
4. 学校教育的培养目标

（1）了解学校教育的培养目标。

1. 学校的全面发展教育
2. 识记全面发展教育的价值取向：个人本位与社会本位的统一、科学主义教育和人文主义教育的融合。
3. 识记全面发展教育的组成部分：德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。
4. 综合应用：结合实际，谈谈坚持全面（“五育”）发展教育的必要性和可行性。

## 第二部分 学校教育的主体与内容

### 第五章 学校教育的主体

1. 学校教师
2. 识记学校教师的概念：受社会的委托，在学校中对学生的身心施加特定影响，把其培养成为社会所需要的人，以此为主要职责的专业人员。
3. 理解学校教师职业的历史演变：历经非专业化、专门化和专业化发展三个阶段。
4. 识记教师职业的责任体现在对学生、对社会、对家长负责三个方面。
5. 综合应用：结合相关事例，阐释教师的权利与义务。
6. 识记学校教师的劳动特点：复杂性、师范性、创造性、长期性、育人性、反思性。
7. 综合应用：结合相关事例，阐释学校教师的专业角色包括哪些方面。
8. 综合应用：结合教师专业素养的相关知识，谈谈应该如何提高教师的专业素养？
9. 学生
10. 识记和掌握学生的权利与义务。
11. 识记学生的五点特点：一是学生是现实性和可能性和谐统一的人、二是学生是自然性和社会性和谐统一的人、三是学生是身心和谐统一的人、四是学生是共性与个性和谐统一的人、五是学生是学习与发展和谐统一的人。
12. 综合应用：如何理解“学生是学习的主体”这一观点？
13. 识记学生在学校教育中的主要任务是学习、通过学习完善人格和通过学习发展潜能三个方面。
14. 综合应用：结合自身受教育的经历，论述学生需要的类型。
15. 师生关系
16. 识记师生关系的内涵：师生关系是指在教育过程中教师和学生为完成教育任务、实现教育目的进行相互交往而形成和表现出来的师生之间的关系。
17. 理解和掌握师生关系的几种观点：单一主体论、双主体论、复合主体论、师生主体间性。
18. 识记师生关系的主要表现：工作关系、组织关系、道德关系和心理关系。
19. 领会师生关系的教育作用。
20. 综合应用：结合和谐师生关系的特点，举例说明应该如何构建和谐的师生关系？

### 第六章 学校教育的课程

1. 学校课程的内涵
2. 识记课程的几种代表性观点：课程是学科内容或教材、课程是计划、课程是目标、课程是学习经验。
3. 领会四种（知识中心课程论、学生中心课程论、社会中心课程论、后现代主义课程论）不同课程理论流派的代表人物和主要观点。
4. 学校课程的类型
5. 识记根据课程的显隐程度，可将课程划分为显性课程与隐性课程。
6. 识记根据课程的组织方式，把课程划分为学科课程和活动课程。
7. 识记根据课程的管理体制或权制分享，把课程分为国家课程和校本课程。
8. 学校课程的载体
9. 识记课程的载体主要有课程计划、课程标准和教科书。
10. 识记课程计划的内容包括培养目标、课程设置、课程实施、课程评价和课程管理五个方面。
11. 我国学校课程的改革
12. 综合应用：结合我国第八次课程改革，请举例说明我国新课程改革的改革内容主要体现在哪些方面？

### 第七章 学校教育的教学

1. 学校教学的内涵和目标
2. 识记教学概念的含义：教学是教师教与学生学的统一活动，是学生在教师指导下，学习和掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，促进学生全面发展的过程。
3. 掌握教学与教育、智育和上课间的联系与区别。
4. 识记布鲁姆的教学目标分类包括认知领域、情感领域和动作技能领域。
5. 识记我国的三维教学目标包括知识与技能目标、过程与方法、情感态度价值观三个方面。
6. 学校的教学过程和教学原则
7. 识记教学过程的三个基本要素：教师、学生和教学内容。
8. 识记教学原则确立的依据：教学原则是教学经验的概括和总结、教学原则是受教育目的的制约、教学原则是教学规律的反应、教学原则的确立要遵循学生的身心发展规律。

（3）综合应用：结合中小学教学的基本原则，谈谈教师应该如何更好地开展教学活动？

1. 学校的教学方法和教学组织形式
2. 识记根据师生活动方式的特点，可将教学方法分为语言类教学方法、直观类教学方法、实践类教学方法和探究类教学方法四类。
3. 识记选择教学方法的依据：学科特点、教学内容、学生心理特征和教师自身四个方面。
4. 识记现代最基本的教学组织形式是课程教学。
5. 综合应用：结合当今的教育发展，试论述当今教学组织的改革趋势。
6. 学校的教学环节和教学设计
7. 识记学校的教学环节包括备课、上课、作业布置与批改、课外辅导和学业考评五个环节。
8. 识记教学设计的基本原则：系统性原则、可操作性原则、凸显性原则和创造学习原则。
9. 识记教学设计的基本内容包括教学目标、教学内容、教学时间、教学措施和教学评价的设计。

### 第八章 学校的德育

1. 学校德育内容
2. 了解学校德育的基本内容：爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育。
3. 学校德育规律

（1）了解学校德育规律的主要内容：学校德育通过多种开端对学生进行知情意行多方面培养、学校德育通过组织活动和交往对学生进行多方面教育影响、学校德育要促使学生思想内部矛盾运动的转化、学校德育是一个长期反复与不断提升的过程。

1. 学校德育原则
2. 识记学校德育原则主要包括知行统一、教育影响统一、集体教育和个别教育相结合、正面引导与纪律约束相结合、严格要求与尊重信任相结合、发挥积极因素与克服消极因素相结合。
3. 综合应用：在德育的过程，如何贯彻“知行统一”的教育原则？
4. 综合应用：结合教育实践，谈谈教师如何落实“正面引导与纪律约束相结合”的德育原则？
5. 综合应用：在德育的过程中，教师如何落实积极因素与克服消极因素相结合的德育原则？
6. 学校德育方法
7. 识记学校德育方法主要包括说服教育、情感陶冶、实践锻炼、自我教育、榜样示范、品德评价。
8. 综合应用：在学校道德教育的具体实践中，教师如何发挥“榜样示范”的作业？
9. 学校德育途径
10. 识记学校德育的途径主要包括学科德育、活动德育、专题德育。
11. 识记学校德育的几种类型：学校常规活动德育、学校文化活动德育、学校班级活动德育和学校校外活动德育。
12. 综合应用：结合现实，阐释你对活动德育的理解。

## 第三部分 学校教育的管理与协调

### 第九章 学校教育制度

1. 学校教育制度的含义
2. 了解学校教育制度的含义：教育制度指的是一个国家的教育组织结构及其正常运行的各种规则体系的总和。
3. 学校教育制度改革
4. 识记世界学制的发展趋势：建构学习型社会、早期教育越来越受重视、儿童起始入学年龄降低、义务教育年限延长、普通教育和职业技术教育的有机结合、高等教育呈现多样化发展。
5. 识记我国学制的改革趋势：适度发展学前教育、完全普及义务教育、继续进行中等教育结构的变革、高等教育包括研究生教育制度的改革、扎实推进素质教育和不断深化办学体制改革。

### 第十章 学校教育的管理

1. 学校管理工作
2. 了解学校组织的特殊性内涵：学校组织目标的多样性、学校组织结构的符合性、学校组织过程的协作性、学校组织结果的价值性、学校组织的学习性。
3. 识记学校领导方式的类型：专制型领导、民主型领导和放任型领导。
4. 综合应用：结合学校人力资源管理的知识，你认为作为学校领导，应该从哪些方面去管理好学校人力资源？
5. 班主任工作
6. 识记班集体的功能：促进班集体成员的个体社会化、促进班级成员的个体个性化、班集体能够满足学生的归属感、班集体可以满足学生学习生活的需要。
7. 识记班集体的特点：共同的愿景、健全的组织结构、良好的班风、规范的制度和和谐的氛围。
8. 综合应用：结合你的受教育经验，谈谈作为班主任应借用哪些方法来培养优秀班集体？
9. 识记班级日常经营包括班级物质环境的建设、班级制度环境的建设、班级文化的创设、突发事件的应对四个方面。
10. 学校教育评价
11. 识记学校教育评价的概念：学校教育评价是对学校教育活动满足社会与个体需要的程度作出判断的活动，是对学校教育活动现实的（已经取得的）或潜在的（还未取得，但有可能取得的）价值作出判断，以期达到学校教育价值增值的过程。
12. 识记学生评价的基本内容：学科学习效果、思想品德和公民素养发展水平、学习能力与交流合作能力、身心健康水平、审美素养。
13. 识记教师评价的主要内容：素质评价、教学评价和专业发展评价。
14. 综合应用：结合教师评价方法，谈谈如何充分发挥出教师自我评价、学生评价和领导、同行评价对教师的促进作用？

### 第十一章 学校教育的协作

1. 学校与家庭的合作
2. 识记家庭对学校教育的作用：家庭为学校教育奠基、家庭支持学校教育、家庭补充学校教育、家庭延续学校教育。
3. 识记家校合作的基本原则：教育性原则、主导性原则、平等性原则、及时性原则。
4. 识记家校合作的基本方式：相互访问、通信联系、召开家长会、成立家长委员会、举办家长学校。
5. 综合应用：结合实践，谈谈家校合作中应注意的事项包括哪些方面？
6. 学校与社区的合作
7. 识记社区对学校教育的作用：支持学校教育、参与学校教育、推进学校素质教育。
8. 识记学校与社区合作的原则：资源共享原则、民主平等原则、法制规范原则、整体营造原则。
9. 识记学校与社区合作的模式：社区主导参与模式、学校主导参与模式、学校与社区共建模式。
10. 综合应用：结合实践，谈谈学校与社区合作应注意的事项包括哪些方面？

# 三、考试方式

1．考试类别：闭卷、笔试

2．记分方式：百分制，满分为100分

3．考试时量：90分钟

4．试题总量：共35题

5．命题的指导思想和原则

命题的指导思想是：全面考查学生对本课程的基本原理、基本概念和主要知识点的学习、理解和掌握的情况。命题的原则是：题目数量多、份量小、范围广、难易适中。其中，客观题与主观题各占50%。

6．题目类型

（1）单项选择题（在每小题四个备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。15小题，每题2分，共30分。）

（2）判断题（下列各题，你认为正确的，请在题干的括号内打“√”，错的打“×”。10小题，每题2分，共20分。）

（3）名词解释题（5小题，每题3分，共15分。）

（4）简答题（3小题，每题5分，共15分。）

（5）论述题（2小题，每题10分，共20分。）

7．各类题目的特点及考试目的

（1）单项选择题。一般来说，填写内容较少，而且十分准确，并只具有惟一答案的特点。其目的主要是考查学生对最基本的知识、原理能否做到少而精地理解、掌握和记忆。

（2）判断题。此类题目具有简单、明确、客观的特点。其目的是考查学生对基本知识的掌握程度。

（3）名词解释题。一般来说，具有解释内容较少，并且答案比较规范的特点。其目的是要考查学生对基本概念的理解和掌握的程度。

（4）简答题。主要是要求回答一些基本原理。其目的是考查学生对基本原理理解和掌握的程度。

（5）论述题。此类题目具有内容多、广、活、难的特点。其目的是考查学生对所学的基本概念、基本原理的全面理解、综合分析和运用所学知识分析和研究现实问题的能力。

8．答题要求

（1）对于单项选择题，要求填写准确、精炼，注重惟一性。

（2）对于判断题，要求判断准确。

（3）对于名词解释题，要求答出定义、它所包括的内容及实质，无需阐述。

（4）对于简单题，要求答出要点。如果要点本身表明的意思不明确，则需要对要点稍用说明；如果要点本身所表示的意思已经很明确，就无需再作说明。

（5）对于论述题，要求既要有要点，还要求对要点进行比较详细和充分的解释和说明。如果只答要点，不进行解释和说明，就要扣分。

# 四、考试教材

李清雁主编.学校教育概论.北京：北京大学出版社，2015年版。